

106 年度中等學校教師在職進修第二專長輔導科學分班(第二階段)

高中班【性別教育】課程規劃

授課者：政大教育學系副教授

李淑菁 sching13@nccu.edu.tw

Office: 29393091 ext. 80510

一、課程目標與設計

性別識讀能力(gender literacy)深深影響著教育人員進行性別教育的能力，因此本課程從文化及日常生活中的性/別著手，讓教師能夠開始從自己日常生活與環境脈絡中，檢視性/別議題，再接著進入性別教育的實質討論，包含課程設計、教育活動(含輔導)與教學等。

本精進課程將以理論與實作並行的方式，安排四次課程。規劃如下：

1. 在每次課程進行前，必須先行閱讀相關文本，並提出問題。
2. 每次課程前半段，由教授以圓桌論壇的方式帶領文本的討論、說明闡述與延伸，增加教師的性別敏感度，並解答學員實務上相關問題。教授也彈性提供相關的延伸教材。
3. 每次課程的後半段安排性別教育工作坊，透過實作與反思，訓練學員「看見」、分析與解決性別相關問題的能力，也藉此逐漸打開性別之眼，看到不同的風景。

※課程除了文本閱讀，也要求在課餘時間進行性別地景小旅行校外實作
性別地景小旅行 (至少一個地景) [在 11/11 之前完成]並在期末總作業中寫下過程、內容、反思與觀察，最後說明如何與諮商輔導結合。

請參考：范倩等/著 (2006) 女人屐痕：台灣女性文化地標。女書文化

※此課程或許可成立 Facebook(不公開)討論群組，作為延伸討論與資訊分享之用。

[課程預先閱讀內容]請學員自行統整課本內容，並用自己的話或方式報告給同學知道內容大要，且進一步引申說明(請勿重述課本內容，也不要重複別人講過的內容)。

報告內容包括：

- A. 三個具體重點
- B. 指定閱讀內容與性別教育、諮商輔導的關係及其引申

(in your words)

C. 提出問題與看法

成績包括：(分配比例可在與學生討論後調整)

- (1) 上課貢獻度與團體討論 (20%)
- (2) 性別實作 10%
- (3) 工作坊內容整理與反思 30%
- (4) 一次演講內容摘要與反思 10%
- (5) 團體口試 30%
- (6) 其他額外加分，例如參加性別相關活動或反思性寫下這門課對你/你的意義為何等……。

期末作業包含(2)(3)(4)。本課程重視學習過程甚於結果，因此讓過程即為結果，團體口試其實是討論，是一種聊天性的評量與總結，讓學員體會另一種「多元性評量」！

※期末作業繳交時間: **12/4 (一)半夜十二點之前**

※請班代開個雲端 dropbox，讓同學上傳作業。

二、主要閱讀教材（暫定，可與團員討論後彈性調整）

- 1. 黃淑玲、游美惠主編 (2012)。《性別向度與臺灣社會》(第二版)。新北：巨流。
- 2. 范情等/著 (2006) 女人屐痕：台灣女性文化地標。女書文化
- 3. 李淑菁、洪雅惠譯 (2010) 《教育場域的性別分析》台北：巨流。(只用一章節)

三、課程進度與閱讀內容：(閱讀篇數多寡與內容深淺，依情況增減或改變)

(可討論後彈性調整)

(一) 第一次課(10/14) 日常生活中的性/別

[早上]文化與性別

- 1.自我介紹、課程介紹、上課進行方式及原則之討論
- 2.性別基礎概念
- 3.【台灣第一個女主祭】反思、討論與行動

建議輔助閱讀(提供小組討論媒材)：

李淑菁：給姊妹應有的一份——身為女性只能放棄繼承？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5279>

事先閱讀範圍：

《性別向度與臺灣社會》

3. 親密關係

[下午]媒體中的性/別

1. 先行閱讀〈性別與媒介〉(《性別向度與臺灣社會》中的第四章)、〈流行文化裡的性別〉(《性別向度與臺灣社會》中的第五章)，課程將先以 30mins 左右統整重點後，由學生帶來當天或近日相關的報導或者其他傳媒的呈現方式，進行分析、報告。

事先閱讀範圍：

《性別向度與臺灣社會》

4. 性別與媒介
5. 流行文化裡的性別

2.[性別教育工作坊 1] 新聞/廣告或其他傳媒的性/別分析

(二)第二次課 (10/28)性別與歧視

[早上]

1. 什麼是「性別」？什麼是「歧視」？什麼是「性別歧視」？

[圓桌論壇 1]《性別向度與臺灣社會》

- (1). 性別歧視的多重樣貌
- (2). 映現？形塑性別的語言溝通

2.Documentary: 三個摩梭女子的故事 (50mins)

思考不同社會型態的性與性別

請先閱讀(1). Margaret Mead (1950) 「性別與氣質」，收於顧燕翎、鄭至慧編《女性主義經典》，頁 65-75，女書出版。

[下午]

LGBTi- 媒介、日常、刻板印象與歧視，及其與諮商的關係

基礎概念的釐清與討論

[預先閱讀]

卓耕宏、達努巴克 (2007) 「多元性別與同志教育」(Pp. 113-136) 於黃淑玲、游美惠(主編) 性別向度與台灣社會，北市：巨流。

建議輔助閱讀(提供小組討論媒材)：

1.我寫在獨立評論相關短文

【有機教育】李淑菁：沒有汙染 只有歧視

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/4002>

李淑菁：如何辨識「山寨版」性別平等教育？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5533>

李淑菁：「肯認」讓家更穩固

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5085>

(三) 第三次課(11/11) 性/別與教育、諮詢

[早上]

[預先閱讀]

心理諮詢輔導的性別盲點（《教育部性別平等教育季刊》NO.45）

<https://www.gender.edu.tw/web/upload/society/Magazine/NO45%E5%BF%83%E7%90%86%E8%AB%AE%E5%95%86%E8%BC%94%E5%B0%8E%E7%9A%84%E6%80%A7%E5%88%A5%E7%9B%8E.pdf>

[性別教育工作坊 2]: 唸完心理諮詢輔導的性別盲點，該如何將性別觀點帶入學生諮詢輔導過程當中？

[下午] 性教育—社會文化與施作方法(1)

1.[性別地景]實作分享會

(one hour)

2.挪威、瑞典的性與性別教育

台灣性與性別教育的爭議

作為輔導老師，妳/你可以怎麼做？

Documentary and Discussion

[預先閱讀]

大開眼界！原來挪威電視台是用「真人」示範性教育

<https://www.thenewslens.com/article/54306>

建議輔助閱讀(提供小組討論媒材)：

1.我寫在獨立評論相關短文

李淑菁：「消費者」家長，是參與還是干預？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5629>

李淑菁：哪些「家長」的聲音被聽見？

<http://opinion.cw.com.tw/blog/profile/354/article/5910>

[延伸閱讀]

可以真實感受的愛-瑞典性教育教師手冊 (Erik Centerwall and Skolverket 著, 劉慧君譯)

(四) 第四次課(11/25) 課程(教科書)中的性/別

[早上]

課前閱讀：《教育場域的性別分析》第八章：課程教材分析

[圓桌論壇]

先討論文本幾個分析重點，並與自己專長課程進行連結

[性別教育工作坊 3]

※請學員攜帶專業課程教材(例如英語老師就攜帶英語課本)

練習分析教材中的性/別，並與大家討論如何修正

[下午] 分析性團體口試與座談+ 期末作業準備 (圖書館+電腦)

一次最多六人

地點：李淑菁老師研究室

憩賢樓 410

**屆時需要一位小幫手控制時間與現場協助 (徵求班代或學員自願)

期末作業準備

已團體口試結束者，請整組不管在圖書館或教室，將之前工作坊更細膩呈現，繳交期末作業。